

Fach Evangelische Religion

Der Religionsunterricht geht aus von den Fragen und Problemen der Schülerinnen und Schüler. Er unterstützt sie bei ihrer Suche nach Orientierung und hilft ihnen, Sinn im Leben zu finden. So begleitet der Religionsunterricht die Kinder und Jugendlichen in wichtigen Phasen ihrer Persönlichkeitsentwicklung. Die Auseinandersetzung mit den Erfahrungen und Inhalten der christlichen Überlieferung soll ihnen helfen, sich selbst, die Welt und andere besser zu verstehen. Die Heranwachsenden treffen im Religionsunterricht auf Lehrkräfte, die ihre Anfragen ernst nehmen und ihnen Raum eröffnen, sich mit den Möglichkeiten und Grenzen des Daseins auseinanderzusetzen. Dabei werden Fragen thematisiert, die die religiöse Dimension des Lebens berühren.

- Warum bin ich so, wie ich bin?
- Wie möchte ich eigentlich sein?
- Welche Verantwortung haben wir für uns und andere?
- Woher kommt alles Leben?
- Wie gehen wir mit Umwelt und Natur um?
- Warum gibt es so viel Leid in der Welt?
- Ist mit dem Tod alles zu Ende?
- Gibt es Gott?
- Was glauben andere Menschen und Religionen?

Im Religionsunterricht begegnen Schülerinnen und Schüler der biblischen Botschaft. Sie lernen, die Sprache und die Vorstellungswelt der biblischen Texte zu verstehen. Dabei verbindet der Religionsunterricht die christliche Überlieferung mit den Fragen und Erfahrungen der Lernenden. Zudem leistet er einen wesentlichen Beitrag zur allgemeinen Bildung: Die Kinder und Jugendlichen erfahren, in welcher Weise das Christentum unsere Kultur geprägt hat. Sie setzen sich auch mit ihrem Glauben und ihrer Kirche, mit anderen Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen auseinander und entwickeln einen eigenen Standpunkt. Dadurch trägt der Religionsunterricht in besonderer Weise zur Entwicklung von Toleranz und Dialogfähigkeit bei. Die Schülerinnen und Schüler eignen sich im Religionsunterricht Wissen, Fähigkeiten, Einstellungen und Haltungen an, die notwendig sind, um angemessen mit der eigenen Religiosität, mit dem Christentum und mit anderen Religionen und Weltanschauungen umzugehen. So entwickeln und erweitern sie ihre religiöse Kompetenz und Orientierungsfähigkeit.

Dieses Curriculum erhebt nicht den Anspruch auf Perfektion oder Vollständigkeit. Ergänzungen und Überarbeitungen sollten regelmäßig vorgenommen werden. Das Fachcurriculum stellt einen verbindlichen Rahmen für die Unterrichtsgestaltung im Fach Religion dar. Es benennt zentrale Themen und Kompetenzen, die im Verlauf des Schuljahres in der Regel behandelt werden sollen. Die konkrete Umsetzung - etwa die Reihenfolge, Schwerpunktsetzung oder gelegentliche Auslassung einzelner Inhalte - kann jedoch an die jeweilige Lerngruppe, aktuelle Anlässe oder zeitliche Rahmenbedingungen angepasst werden.

Jahrgangsstufe 1

Unterrichtseinheiten mit exemplarischen Themenaspekten	Fachbegriffe	Möglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen
<p>Wir lernen uns kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das bin ich - eigene Eigenschaften, Stärken und Schwächen ▪ Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (z. B. Familie, Freundschaft, Schule) ▪ Freunde helfen einander, Wie soll ein Freund sein? ▪ Jeder Mensch ist einmalig und wertvoll 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familie ▪ Freundschaft ▪ Hilfsbereitschaft ▪ Einzigartigkeit ▪ Zusammenhalt ▪ Gefühle: Wut Angst Freude 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennenlernspiele ▪ Ich-Buch erstellen (Kooperation mit dem Fach Philosophie) ▪ verschiedene Bücher zum Thema Unterschiedlichkeit 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 2 nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p> <p>M 1 kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>R 3 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>
<p>Menschen feiern christliche Feste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Erntedankfest - Christen danken Gott für seine Gaben ▪ Sankt Martin ▪ Adventliches Brauchtum / Warten auf Jesu Geburt ▪ Sankt Nikolaus ▪ Weihnachten ▪ Die heiligen drei Könige ▪ Karfreitag und Ostern ▪ Himmelfahrt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festtag Erntedank ▪ St. Martin ▪ St. Nikolaus ▪ Advent ▪ Weihnachten ▪ 3 Königstage ▪ Karfreitag ▪ Ostern ▪ Auferstehung ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblische Geschichten zu den Festen ▪ Kamishibai ▪ Bilderbücher ▪ Bastelprojekte zu den jeweiligen Festen ▪ Lieder zu den Festen hören und singen ▪ Feste zelebrieren mit den dazugehörigen Bräuchen und Ritualen ▪ Stationenarbeit 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 4 entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirche ▪ Brauchtum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legekreise ▪ Digital: Kinderbibel-App (z.B. „Bibel für Kinder“) 	<p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>
<p>Die Frage nach Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gottesvorstellungen „Für mich ist Gott wie...“ ▪ Theologisieren mit Gott ▪ Fragen an das Leben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gott ▪ Gottesbilder ▪ Gottesvorstellungen ▪ Glaube ▪ Staunen ▪ Fragen an das Leben ▪ Gebet ▪ Vertrauen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterial (von Gott) ▪ Bilder malen „Gott ist wie...“ ▪ Bilderbücher ▪ Biblische Geschichten 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 1 entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 4 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p>
<p>Gott und Jesus in Geschichten des Neuen Testaments</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesu Botschaft von Gottes neuer Welt ▪ Jesus besucht Zachäus ▪ Jesus besucht Bartimäus ▪ Jesus segnet die Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesus Christus ▪ Segen ▪ Jünger ▪ Heilung ▪ Zöllner ▪ Zachäus ▪ Bartimäus ▪ Kindersegnung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erzählungen mit Bodenbildern ▪ Kamishibai ▪ Lapbook zu Jesus ▪ Jesus-Poster gemeinsam gestalten ▪ Standbilder/Szenisches Spiel 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 3 erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdruckformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>

<p>Schöpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gott als Schöpfer kennenlernen ▪ Gottes Schöpfung entdecken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schöpfungstage ▪ Licht ▪ Wasser ▪ Pflanzen ▪ Tiere ▪ Mensch ▪ Natur ▪ Erde ▪ Verantwortung ▪ Bewahrung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilderbücher ▪ Arbeiten in der Natur / Draußenunterricht ▪ Bildgestaltung mit Naturmaterialien ▪ Kamishibai und anderes Bildmaterial ▪ Lapbook ▪ Bastelprojekte ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 1 kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.</p>
--	---	--	---

Jahrgangsstufe 2

Unterrichtseinheiten mit exemplarischen Themenaspekten	Fachbegriffe	Möglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen
<p>Sankt Martin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte vom heiligen Martin ▪ Teilen als Ausdruck von Nächstenliebe ▪ Vorbildverhalten und Mitgefühl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teilen ▪ Nächstenliebe ▪ Vorbild ▪ Solidarität ▪ Barmherzigkeit ▪ Mitgefühl ▪ Mantel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch „Regenbogenfisch“ ▪ Standbilder/ Szenisches Spiel ▪ Bildmaterial ▪ Kamishibai ▪ Bastelprojekte 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 2 nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander</p> <p>M 3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>R 3 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>
<p>Menschen feiern christliche Feste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Erntedankfest - Christen danken Gott für seine Gaben ▪ Sankt Martin ▪ Adventliches Brauchtum / Warten auf Jesu Geburt ▪ Sankt Nikolaus ▪ Weihnachten ▪ Die heiligen drei Könige ▪ Karfreitag und Ostern ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festtag ▪ Erntedank ▪ St. Martin ▪ St. Nikolaus ▪ Advent ▪ Weihnachten ▪ 3 Königstage ▪ Karfreitag ▪ Ostern ▪ Auferstehung ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten ▪ Kirche ▪ Brauchtum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblische Geschichten zu den Festen ▪ Kamishibai ▪ Bilderbücher ▪ Bastelprojekte zu den jeweiligen Festen ▪ Lieder zu den Festen hören und singen ▪ Feste mit den dazugehörigen Bräuchen und Ritualen zelebrieren ▪ Stationenarbeit ▪ Legekreise 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 4 entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>

<p>Josefgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traumdeutung und Vertrauen ▪ Brüderkonflikt und Versöhnung ▪ Gottes Begleitung im Lebensweg 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Träume ▪ Vergebung ▪ Eifersucht/ Neid ▪ Familienleben ▪ Brunnen/ Zisterne ▪ Sklaverei ▪ Ägypten ▪ Pharao ▪ Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterial ▪ Kamishibai ▪ Bastelprojekte ▪ Modellfiguren (z.B. Egli) ▪ Standbilder / Szenisches Spiel ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 2 kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 4 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>
<p>Leben und Umfeld zur Zeit Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wohnen, Berufe und Alltag im antiken Palästina ▪ Rolle der Familie und des Glaubens ▪ Lebenswelt zur Zeit Jesu im Vergleich zu heute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wohnen ▪ Berufe ▪ Kleidung ▪ Stadtleben ▪ Land und Leute ▪ Palästina ▪ Synagoge ▪ Tempel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterial ▪ Bastelprojekte ▪ Hausmodelle / Stadtmodell ▪ Backen ▪ Modellfiguren (z.B. Egli) ▪ Standbilder / Szenisches Spiel 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G 3 erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>
<p>Leben mit Einschränkungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wahrnehmung von Unterschieden ▪ Inklusion und Empathie ▪ Geschichten über Heilung und Hilfe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Behinderung ▪ Krankheit ▪ Heilung ▪ Inklusion ▪ Mitgefühl ▪ Hilfe/ Unterstützung ▪ Verantwortung ▪ Vielfalt ▪ Respekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichten (z.B. Helen Keller) ▪ Bildmaterial ▪ Sinneseindrücke und -erfahrungen sammeln ▪ Plakate gestalten ▪ Filme ▪ Kooperationsspiele, bei denen Zusammenarbeit und 	<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 2 nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p>

		<p>gegenseitiges Unterstützen notwendig sind</p>	<p>M 3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> <p>M 4 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R 3 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>
<p>Wundergeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Heilung des Taubstummen (Mk 7, 31-37) ▪ Heilung des Blinden (Mk 10, 46 ff.) ▪ Heilung des Gelähmten (Mk 2, 3-12) ▪ Bedeutung von Barmherzigkeit und Hilfe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wunder ▪ Heilung ▪ Glaube ▪ Vertrauen ▪ Gottes Macht ▪ Barmherzigkeit ▪ Hoffnung ▪ Taubstumm ▪ Blind ▪ Gelähmt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamishibai ▪ Szenisches Spiel ▪ Nachspielen mit Modellfiguren (z.B. Egli) ▪ Eigene Wundergeschichten erfinden (Schreiben, Malen, Erzählen, Nachspielen) ▪ Lieder ▪ Sinneserfahrungen sammeln ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G 3 erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 2 nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p> <p>M 3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdruckformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p>

<p>Schöpfung wertschätzen und bewahren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensch als Teil der Schöpfung ▪ Umgang mit Umwelt, Müll und Ressourcen ▪ Verantwortung übernehmen im Alltag 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwortung für die Umwelt ▪ Ressourcen ▪ Nachhaltigkeit ▪ Umweltschutz ▪ Müll ▪ Recycling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeiten in der Natur / Draußenunterricht ▪ Fantasiereise ▪ Bildgestaltung mit Naturmaterialien ▪ Bastelprojekte ▪ Upcycling-Werkstatt ▪ Pflanzprojekt 	<p>KB II: Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 1 kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.</p> <p>M 3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p>
---	---	---	--

Jahrgangsstufe 3

Unterrichtseinheiten mit exemplarischen Themenaspekten	Fachbegriffe	Möglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen
<p>Abraham Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbruch ins Ungewisse - Vertrauen in Gott ▪ Gottes Bund mit Abraham ▪ Vater-Sohn-Konflikt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrauen in Gott ▪ Glaube ▪ Verheißung ▪ Nomadenleben ▪ Umzug / Aufbruch ▪ Segen ▪ Opfergabe ▪ Vertrauen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodenbilder ▪ Kamishibai ▪ Modellfiguren (z.B. Egli) ▪ Szenisches Spiel ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 6 nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 1 kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt.</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 4 erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p>
<p>Menschen feiern christliche Feste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Erntedankfest - Christen danken Gott für seine Gaben ▪ Sankt Martin ▪ Adventliches Brauchtum / Warten auf Jesu Geburt ▪ Sankt Nikolaus ▪ Weihnachten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festtag ▪ Erntedank ▪ St. Martin ▪ St. Nikolaus ▪ Advent ▪ Weihnachten ▪ 3 Königstage ▪ Karfreitag ▪ Ostern ▪ Auferstehung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblische Geschichten zu den Festen ▪ Kamishibai ▪ Bilderbücher ▪ Bastelprojekte zu den jeweiligen Festen ▪ Lieder zu den Festen hören und singen 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 8 deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die heiligen drei Könige ▪ Karfreitag und Ostern ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten ▪ Kirche ▪ Brauchtum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feste zelebrieren mit den dazugehörigen Bräuchen und Ritualen ▪ Stationenarbeit ▪ Legekreise ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>
<p>Arche Noah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintflut als Neuanfang ▪ Vertrauen auf Gottes Handeln ▪ Hoffnung und Rettung als zentrale Botschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintflut ▪ Arche ▪ Tiere ▪ Symbol Regenbogen ▪ Opferaltar ▪ Rettung ▪ Neubeginn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamishibai ▪ Bastelprojekte (Bau einer kleinen Arche aus Holz, Pappe oder Naturmaterialien) ▪ Szenisches Spiel/ Theater (Spielen Geschichte nach mit den Rollen von Noah, den Tieren und Gott) ▪ Digital: Filmprojekt ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 6 nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdruckformen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 4 erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 8 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p>
<p>Leben Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesu Leben, Tod und Auferstehung ▪ Bedeutung der Passion für Christen ▪ Hoffnung durch Ostern 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jünger ▪ Abendmahl ▪ Ostergeschichte ▪ Kreuz ▪ Sterben ▪ Auferstehung ▪ Hoffnung ▪ Grab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamishibai ▪ Lapbook ▪ Arbeit mit und in der Bibel ▪ Lieder ▪ Bastelprojekte (z.B. Osterkerze gestalten) ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 7 setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.</p> <p>G 8 deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engel 		<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdruckformen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>
<p>Empathischer Umgang mit anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thema Nächstenliebe am Beispiel des barmherzigen Samariters ▪ Vorbilder am Beispiel von Albert Schweitzer und Mutter Teresa ▪ Umgang mit Krieg, Frieden, Trauer und Trost ▪ Mitgefühl entwickeln und zeigen ▪ Respekt und Wertschätzung im Miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barmherziger Samariter ▪ Diakonie ▪ Albert Schweitzer ▪ Mutter Teresa ▪ Ehrfurcht vor dem Leben ▪ Krieg und Frieden ▪ Nächstenliebe ▪ Trauer ▪ Trost ▪ Engagement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte von Albert Schweitzer ▪ Geschichte von Mutter Teresa ▪ Leporello ▪ Szenisches Spiel ▪ Gefühls- und Empathie-Spiele ▪ Gemeinschaftsaktionen 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 6 setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R 4 entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p> <p>R 6 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.</p>
<p>Die Bewahrung/ Zerstörung der Schöpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte von Adam und Eva und dem Sündenfall ▪ Gottesebenbildlichkeit und Menschenwürde ▪ Verantwortung für die Schöpfung übernehmen ▪ Schöpfung bewahren und vor Zerstörung schützen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schöpfung ▪ Menschenwürde ▪ Sündenfall ▪ Gottesebenbildlichkeit ▪ Nachhaltigkeit ▪ Umweltzerstörung ▪ Klima ▪ Plastik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterialien (z.B. Menschen aus verschiedenen Kulturen, Altersgruppen und Lebenssituationen) – Was verbindet die Menschen trotz Unterschieden? ▪ Szenisches Spiel ▪ Bastelprojekte ▪ Schöpfungsspaziergang ▪ Plakatgestaltung 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 1 kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.</p> <p>M 5 kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.</p>

			<p>M 7 entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.</p>
--	--	--	---

Jahrgangsstufe 4			
Unterrichtseinheiten mit exemplarischen Themenaspekten	Fachbegriffe	Möglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen
<p>Martin Luther</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben und Wirken Luthers ▪ Bibelübersetzung und Thesenanschlag ▪ Reformation und ihre Bedeutung für die Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ablasshandel ▪ Klosterleben ▪ Mönch ▪ Reformation ▪ Thesenanschlag ▪ Bibelübersetzung ▪ Leben im Mittelalter ▪ Gutenberg ▪ Buchdruck ▪ Gnade ▪ Evangelisch/ Katholisch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenarbeit ▪ Film ▪ Bibelverse in eigener Geheimsprache aufschreiben und übersetzen lassen ▪ Eigene Thesen entwickeln und an eine gebastelte Tür kleben ▪ Drucktechnik ausprobieren ▪ Bibelverse mit einer Feder schreiben ▪ Digital: Virtuelle Exkursion zu biblischen Orten (Lutherhaus, Schlosskirche Wittenberg) 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M 6 setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p> <p>M 7 entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S4 erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p>
<p>Menschen feiern christliche Feste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Erntedankfest - Christen danken Gott für seine Gaben ▪ Sankt Martin ▪ Adventliches Brauchtum / Warten auf Jesu Geburt ▪ Sankt Nikolaus ▪ Weihnachten ▪ Die heiligen drei Könige ▪ Karfreitag und Ostern ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festtag ▪ Erntedank ▪ St. Martin ▪ St. Nikolaus ▪ Advent ▪ Weihnachten ▪ 3 Königstage ▪ Karfreitag ▪ Ostern ▪ Auferstehung ▪ Himmelfahrt ▪ Pfingsten ▪ Kirche ▪ Brauchtum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblische Geschichten zu den Festen ▪ Kamishibai ▪ Bilderbücher ▪ Bastelprojekte zu den jeweiligen Festen ▪ Lieder zu den Festen hören und singen ▪ Feste zelebrieren mit den dazugehörigen Bräuchen und Ritualen ▪ Stationenarbeit ▪ Legekreise ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 8: deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>S 2 kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.</p> <p>S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p>

<p>Mose Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mose als Befreier und Gesetzgeber ▪ Auszug aus Ägypten und Gotteserfahrung ▪ 10 Gebote als Lebensregeln 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sklaverei ▪ Ägypten ▪ Pharao ▪ Nil ▪ Gottesbegegnung ▪ Auszug ▪ Rotes Meer ▪ Wüste ▪ Berg Sinai ▪ Zehn Plagen ▪ Befreiung aus der Sklaverei ▪ Zehn Gebote ▪ Vertrauen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamishibai ▪ Szenisches Spiel ▪ Modellfiguren (z.B. Egli) ▪ Bastelprojekte (Basteln eines Moses-Korbs) ▪ Stationenarbeit ▪ Digital: Kartenarbeit (Weg durch die Wüste) ▪ Digital: Kinderbibel-App 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 6 nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 6 setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p> <p>M 8 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R 5 können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p>
<p>Die Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung und Aufbau der Bibel ▪ Wirkung und Bedeutung der Bibel ▪ Umgang mit der Bibel ▪ Die Bibel im Vergleich zu anderen heiligen Schriften 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibel als Bibliothek ▪ Altes Testament ▪ Neues Testament ▪ Kapitel ▪ Vers ▪ Tora ▪ Evangelium ▪ Prophet ▪ Psalm ▪ Bibelübersetzung ▪ Martin Luther 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenarbeit/ Lernwerkstatt ▪ Legekreis ▪ Lapbook ▪ Bibel-Detektive ▪ Bibel-Quiz ▪ Digitale Bibelarbeit ▪ Arbeit mit verschiedenen Bibelausgaben ▪ Arbeit und Vergleich mit anderen heiligen Schriften 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 6 nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.</p> <p>G 7 setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R 5 können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler...</p>

			S 6 untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische <i>Geschichten</i> in ausgewählten Kinderausgaben.
<p>Ausbreitung des Evangeliums</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pfingsten: Entstehung der christlichen <i>Gemeinschaft</i> und der Kirche ▪ Reisen und Wirken der Apostel ▪ Mut zur Verkündigung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pfingsten ▪ Heiliger Geist ▪ Jünger ▪ Apostel ▪ Paulus ▪ Verbreitung ▪ Verkündigung ▪ Kirche ▪ Gemeinde ▪ Taufe ▪ Gebet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterial ▪ Ausbreitung anhand der Weltkarte ▪ Bastelprojekte ▪ Eigene Botschaften formulieren und weitergeben 	<p>KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 7 setzen sich mit der christlichen <i>Auffassung</i> auseinander, dass Jesus durch <i>Gottes Kraft</i> handelt und dass <i>Gott</i> durch Jesus wirkt.</p> <p>G 8 deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und <i>Vergegenwärtigung</i> von <i>Gottes Handeln</i>.</p>
<p>Weltreligionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennenlernen des Judentums und des Islams ▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede ▪ Respekt und Dialog zwischen Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Christentum ▪ Judentum ▪ Islam ▪ Ökumene ▪ Kirche ▪ Moschee ▪ Synagoge ▪ Bibel ▪ Tora ▪ Koran ▪ Fasten ▪ Pilgern ▪ Gebet ▪ Feiertage ▪ Respekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenarbeit ▪ Bild- und Anschauungsmaterial zu den verschiedenen Religionen ▪ Symbolarbeit ▪ Bastelprojekt ▪ Digital: Recherche ▪ Präsentationen ▪ Filme ▪ Legekreis ▪ Feste/ Bräuche/ Essen erleben 	<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R 5 können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander <i>kriteriengeleitet</i> vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p> <p>R 6 erkennen, dass <i>Wertschätzung</i>, <i>Empathie</i> und <i>respektvolle Begegnung</i> unverzichtbare Elemente eines <i>gelingenden Zusammenlebens</i> und eines <i>Dialogs</i> über religiöse Fragen sind.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog 		<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>S 5 wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.</p>
<p>Schöpfung als Aufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwortung für Natur und Mitmenschen ▪ Nachhaltigkeit als christlicher Auftrag 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umweltverantwortung/ ▪ Klimawandel ▪ Ressourcen ▪ Nachhaltigkeit ▪ Gerechtigkeit ▪ Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildmaterial ▪ Nachhaltigkeitsprojekte/ Upcycling-Projekte ▪ Erstellung eines Posters mit Tipps für den Umweltschutz im Alltag ▪ Film ▪ Digital: Recherche zu Umweltschutzprojekten und Maßnahmen ▪ Eigene Gebete zur Schöpfung formulieren ▪ Szenisches Spiel 	<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M 5 kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.</p> <p>M 6 setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p> <p>M 7 entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern.</p> <p>M 8 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p>

Basale Kompetenzen	Bezug zum Religionsunterricht
<p>Sprachliche Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen und Zuhören: Der Bereich umfasst die Fähigkeit, sich mündlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sach- verhalte verständigen zu können (<i>Gesprächskompetenz</i>); Voraussetzung dafür ist ein entsprechender Wortschatz und die Fähigkeit, Wörter zu Sätzen zusammenzubauen und deren Bedeutung zu verstehen. ▪ Lesen: Hierzu gehören insbesondere die Leseflüssigkeit (Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen) und Lesestrategien (Inhalte ganzer Texte und deren Absicht erfassen, zunehmend auch bei digitalen Texten). ▪ Schreiben: Das umfasst die Schreibflüssigkeit (zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen) sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von zusammenhängenden Texten). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religionsbezogene Fragen formulieren ▪ Gedanken in Diskussionen ausdrücken ▪ Religiöse Texte verstehen und argumentativ schreiben ▪ Heranführung an biblische Texte
<p>Kognitive Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selektive Aufmerksamkeit: Beschreibt die Fähigkeit, zu fokussieren und irrelevante Reize zu unterdrücken. ▪ Arbeitsgedächtnis: Speichert kurzfristig begrenzte Menge an Informationen zur Weitergabe an das Langzeitgedächtnis. Die Leistungsfähigkeit des Arbeitsgedächtnisses ist relevant für den Aufbau der fachlichen Kompetenzen. ▪ Lernstrategien und metakognitive Regulation: Lernstrategien können eingesetzt werden, um Inhalte zu erarbeiten und zu erinnern. Metakognition beschreibt die Planung, Überwachung und Regulierung des Lernprozesses und den Einsatz von Lernstrategien. ▪ Vorwissen: Beschreibt vorhandenes Wissen, an das Neugelertes angeknüpft werden kann. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eigenständiges Denken fördern ▪ Kritisches Urteilen üben ▪ Persönlichkeitsentwicklung ▪ Sinn des Lebens durch die Frage nach Gott finden
<p>Sozial-emotionale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soziale Kompetenz: Umfasst die Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen und das Finden der eigenen Rolle in Bezugsgruppen. ▪ Bindung: Beschreibt das Ausbalancieren von Beziehungen innerhalb und außerhalb der Familie. ▪ Emotionale Kompetenz: Umfasst die Fähigkeit, Emotionen angemessen auszudrücken, und Strategien im Umgang mit eigenen Emotionen. ▪ Selbstwahrnehmung: Beschreibt den Aufbau eines Selbstkonzepts (zum Beispiel Wahrnehmung eigener Fähigkeiten) und den Umgang mit sozialen Vergleichen. Wichtig ist die Fähigkeit zum Belohnungsaufschub. ▪ Entwicklung der Persönlichkeit: Meint die weitere Differenzierung im Hinblick auf Persönlichkeitsmerkmale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entwicklung von Toleranz und Kommunikationsfähigkeit ▪ Entwicklung der eigenen Religiosität und Auseinandersetzung mit dem Christentum ▪ Verstehen und in Dialog treten mit anderen Religionen und Weltanschauungen ▪ Werte reflektieren