

Schulinternes Fachcurriculum des Faches Sachunterricht der Grundschule Harkshörn

Der Sachunterricht an der Grundschule Harkshörn orientiert sich an den Fachanforderungen Sachunterricht des Landes Schleswig-Holstein und bildet einen zentralen Bestandteil der Bildungsarbeit in der Grundschule. Er legt den Grundstein für eine fachlich orientierte, zugleich kindgerechte Auseinandersetzung mit der Welt und verbindet dabei naturwissenschaftliche, gesellschaftswissenschaftliche, geografische, historische, technische und gesundheitliche Perspektiven.

Ziel des Sachunterrichts ist es, die Neugier der Kinder auf ihre Lebenswelt zu fördern, ihnen grundlegende Erkenntnismethoden zu vermitteln und sie zu befähigen, sich aktiv, reflektiert und verantwortungsvoll in ihrer Umwelt zu orientieren und zu handeln. Im Zentrum steht dabei der Erwerb von Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz – stets unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen und im Sinne einer durchgängigen Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Das schulinterne Fachcurriculum konkretisiert die landesweiten Fachanforderungen und setzt diese auf schulischer Ebene um. Es stellt die verbindlichen inhaltlichen Schwerpunkte, die didaktisch-methodische Gestaltung sowie die Leistungsbewertung für das Fach Sachunterricht an der Grundschule Harkshörn dar. Dabei berücksichtigt es sowohl die besonderen Gegebenheiten und Ressourcen der Schule als auch aktuelle pädagogische Entwicklungen.

Die vorliegende Ausarbeitung versteht sich als verbindlicher Rahmen für die Unterrichtsplanung und -durchführung im Sachunterricht und dient zugleich als Grundlage für kollegiale Abstimmungen, Weiterentwicklungen und schulinterne Evaluationen.

Dieses Curriculum erhebt nicht den Anspruch auf Perfektion oder Vollständigkeit. Es besteht die Möglichkeit dass nicht alle im Fachcurriculum aufgeführten Themen behandelt oder einzelne Themen durch andere ersetzt werden.

Basaler Kompetenzbereich: Bezug zu Sachunterricht

Kompetenzbereich	Basale Kompetenz	Bezug zum Sachunterricht
Sprachliche Kompetenzen	Sprechen & Zuhören	Beschreiben von Beobachtungen (z. B. bei Experimenten), Begründen von Aussagen (z. B. bei Tierpflege, Verkehrssicherheit)
	Lesen	Lesen von Sachtexten (z. B. Körperfunktionen, Kalender), Arbeitsanweisungen, Infomaterial
	Schreiben	Erstellen von Steckbriefen, Lapbooks, Experimentprotokollen, Forscherheften
Kognitive Kompetenzen	Selektive Aufmerksamkeit	Zielgerichtetes Beobachten (z. B. bei Naturerkundungen, Experimenten), Filtern relevanter Infos aus Karten/ Tabellen

	Arbeitsgedächtnis	Behalten von Arbeitsaufträgen bei Stationen, Merken und Anwenden von Regeln (z. B. im Straßenverkehr)
	Lernstrategien & Metakognition	Planen und Auswerten von Experimenten, Nutzen von Lesestrategien (z. B. Lesespuren), Reflexion im Kreisgespräch
	Vorwissen	Anknüpfen an bekannte Themen (z. B. Körper, Jahreszeiten, Familie, Lebensraum Wald)
Mathematische Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Messen (z. B. beim Bauen/ Konstruieren), Erstellen von Zeitstrahlen, Vergleichen und Sortieren (z. B. bei Nahrungsmitteln)
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Zahlbezug z. B. bei Kalenderarbeit, Zuordnung von Mengen (z. B. Nahrungstabelle, Wetteraufzeichnungen)

Sozial-emotionale Kompetenzen	Soziale Kompetenz	Gruppenarbeit, Regelaufstellungen, Interviews mit anderen (z. B. Berufserkundung, Kinderrechte)
	Bindung	Schul- und Klassengemeinschaft stärken (z. B. Schulregeln, Zusammenleben)
	Emotionale Kompetenz	Reflexion über Gefühle (z. B. bei Kinderrechten, Körperwahrnehmung, „Was macht mich glücklich?“)
	Selbstwahrnehmung	Eigene Stärken zeigen (z. B. bei Präsentationen, Forschertagebuch), Verantwortung übernehmen (z. B. beim Umgang mit Tieren)
	Persönlichkeitsentwicklung	Rollen entdecken (z. B. im Klassenrat, bei Aufgabenverteilung), Perspektivübernahme (z. B. bei historischen Themen)

Klasse 1

Oberthema	Schwerpunkte	Kompetenzen	Inhalte	Möglicher Medieneinsatz
Wir lernen unsere Schule kennen	Sozial - wissenschaftliche Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - mit der eigenen Person auseinandersetzen - Die SuS setzen sich mit den örtlichen Gegebenheiten ihrer Umgebung auseinander - Rechte und Pflichten im Schulleben kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Person vorstellen - Toilette, Sekretariat, Lehrerzimmer, Schulgelände, Turnhalle, Hausmeister kennenlernen - Regeln zum Zusammenleben kennen 	<p>Steckbrief</p> <p>Schulbegehung Schnitzeljagd (Kinder müssen Orte auf Fotos im Schulgebäude finden)</p> <p>Schulregeln/Klassenregeln/Schulhofregeln</p>
Mein Schulweg Sicherheit im Straßenverkehr	Geografische Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS nehmen als Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil - Die SuS kennen die wichtigsten Verkehrszeichen und ihre Bedeutung 	<ul style="list-style-type: none"> - teilweise Erkunden des Straßenverkehrs: wie orientiere ich mich im Raum?; wie verhalte ich mich an einer Ampel und an einem Zebrastreifen?; wie überquere ich sicher eine Straße? - Kleidung im Straßenverkehr 	<p>Ampelspaziergang mit der Polizei</p> <p>Was zieh ich an? Rolf Zuckowski</p> <p>Taschenlampenversuch</p> <p>Arbeitsheft der Verkehrswacht Sicher im Verkehr</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

<p>Gesunde Ernährung</p> <p>Zahngesundheit</p> <p>Tiere aus der Umgebung (Der Igel)</p>	<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erfahren die Bedeutung von gesunder Ernährung und Bewegung - Die SuS wissen über Körper - und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an - Die SuS beobachten und unterscheiden bestimmter Tier - und Pflanzenarten - Die SuS kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ernährungspyramide kennenlernen - Planen eines Klassenfrühstücks - Richtiges Händewaschen - Bewegungseinheiten im Unterricht - Wissen über Anzahl und Funktion der Zähne - den Igel kennenlernen - Nahrung, Fressfeinde, Winterschlaf, Schutz des Igels - Frühblüher: Aufbau, Besonderheit - Tiere im Winter (Spuren im Schnee, wie überwintern Tiere, Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Zugvögel) 	<p>Aid - Pyramide</p> <p>Zahnprophylaxe</p> <p>Zahnlückenblues Rolf Zuckowski</p> <p>Igel basteln</p> <p>Lernmaterial Igel (NABU)</p> <p>Bildmaterial Arbeitsheft (eduki)</p> <p>Filme über Tiere im Winter (Sendung mit der Maus,...)</p> <p>Spurenrätsel</p>
<p>Phänomene der unbelebten Natur: Schwimmen und Sinken</p>	<p>Technische Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente zum Schwimmen und Sinken (Wasserdichte, Auftrieb, Erdanziehungskraft) 	<p>Experimentiermaterial</p> <p>www.Nela-forscht.de</p>

Klasse 2

Oberthema	Schwerpunkt	Kompetenzen	Inhalte	Möglicher Medieneinsatz
Der Körper	Naturwissenschaftliche Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen - Die SuS erproben ihre Sinne und nehmen ihre Leistungen wahr - Die SuS setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte,...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers 	<p>Zuordnung von Körperteilen</p> <p>Sinnesorgane und deren Funktion kennenlernen</p> <p>Wie wirkt sich Sonne/Wind/Kälte/Lärm auf meinen Körper aus? Wie kann ich meinen Körper schützen?</p>	<p>Bildmaterial Körperteilblues Kopf, Schulter, Knie und Fuß Arbeitsheft (eduki.de)</p> <p>Riechmemory Fühlkiste</p> <p>Arbeitsmaterial (eduki.de)</p>
Lebensraum Wiese		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beobachten und unterscheiden bestimmte Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale - Die SuS beschreiben und begründen die Veränderungen in der Natur 	<p>Welche Pflanzen wachsen auf einer Wiese (z.B.Löwenzahn)</p> <p>Bedeutung einer Wiese für Tiere und Menschen kennen</p> <p>Stockwerke der Wiese kennenlernen</p>	<p>Wimmelbilder Steckbrief vom Löwenzahn Leporello Wiese</p> <p>Unterrichtsgang zur Wiese, Becherlupen</p>
Tiere aus der Umgebung - Die Biene		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beobachten und unterscheiden bestimmte Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale - Die SuS kennen einfache Ursache - Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen 	<p>Die Körperteile der Biene kennenlernen</p> <p>Die Biene in ihrer Bedeutung für die Menschheit erfahren</p> <p>Bestäubung</p>	<p>Lapbook</p> <p>Evtl. Imkerei</p> <p>NABU</p> <p>Film</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

<p>- Heimische Vogelarten</p>			<p>Die Amsel erkennen und den Unterschied zwischen Männchen und Weibchen kennen</p> <p>Lebenszyklus, Ernährung der Amsel kennen</p>	<p>Steckbrief</p> <p>Die Vogelhochzeit</p>
<p>Haustiere</p>		<p>- die SuS kenne die Bedürfnisse von Tieren und pflegen sie verantwortungsvoll</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Haustiere vorstellen - Nahrung - Pflegeutensilien kennenlernen - Bewegungsdrang von Tieren 	<p>Referate zu verschiedenen Haustieren</p> <p>Fotosammlung</p> <p>Evtl. Haustiere mitbringen/vorbringen (Elternmitarbeit erforderlich)</p> <p>Exemplarisch Hund (Forscherheftchen)</p>
<p>Kalender</p>	<p>Historische Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an - die SuS ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit und Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> - Knöchelregel - Begriffe: Tag, Woche, Monat, Jahr - Jahreskreis - Meine ersten Lebensjahre (Buch) / Zeitleiste erstellen mit eigenen Fotos 	<p>Die Jahresuhr Rolf Zuckowski</p> <p>Fotos</p> <p>Arbeitszettel zu Jahreszeiten und Kalender</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

<p>Arbeit und Wirtschaft: Berufe</p>	<p>Sozialwissenschaftliche Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder - die SuS bewerten die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität 	<ul style="list-style-type: none"> - exemplarisch: Hausmeister, Sekretärin, Lehrer, Erzieher - Interviewfragen vorbereiten - Elternmitarbeit (Eltern zur Interviews in die Schule bitten) - Tagesablauf einer Hausfrau/Hausmann rekonstruieren und kritisch beleuchten 	<p>Steckbrief für exemplarische Berufsgruppen</p> <p>Kinderinterviews (Kinder interviewen Personen der verschiedenen Berufsgruppen)</p> <p>Tagebucheintrag</p> <p>Mein kleines Berufeklebeheft (zaubereinmaleins.de)</p>
<p>Mobilität: Verkehrssicheres Fahrrad</p> <p>Umweltfreundliche Fortbewegungsmittel</p>	<p>Geografische Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach - Die SuS beherrschen ihr Fahrrad im Schonraum motorisch sicher 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Teile des verkehrssicheren Fahrrads erkennen und benennen - Sicherheitsrelevante Kleidungsstücke (Helm, Warnweste) - Bewusstsein erlangen über die ökologischen Vorteile von Fahrrad und öffentlichen Verkehrsmitteln gegenüber dem Auto - Fahrradparcours 	<p>Skizze eines Fahrrads</p> <p>Arbeitsmaterial der Verkehrswacht</p> <p>Grüne Meilen Programm (kindermeilen.de)</p> <p>Fahrradparcours auf dem Sportplatz</p>
<p>Bauen und konstruieren</p>	<p>Technische Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS nutzen einfacher Anleitungen und Zeichnungen - Die SuS nutzen sachgemäß Werkzeuge 	<ul style="list-style-type: none"> - Schachtelflitzer bauen 	<p>Digitale Bauanleitung (Bilder und Videos)</p>

Klasse 3

Oberthema	Schwerpunkte	Kompetenzen	Inhalte	Möglicher Medieneinsatz
Getreide - Vom Korn zum Brot	Naturwissenschaftliche Perspektive/ Sozial - wissenschaftliche Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beobachten, unterscheiden und bestimmen verschiedene Getreidesorten - Die SuS kennen die Entwicklungs - und Produktionsschritte vom Korn zum Brot - Unterschiede der Landwirtschaft heute zu früher kennen - Die SuS schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach - Die SuS erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs - und Produktionsabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Korn einpflanzen, Wachstum beobachten und dokumentieren - Anbau, Ernte, Weiterverarbeitung - Nutzung von Pestiziden und deren Auswirkungen auf die Umwelt - Unterschiedliche Berufsgruppen, die für die Produktion von Brot und Gebäck benötigt werden in den Blick nehmen (Bauer, Müller, Bäcker, Konditor, Fabriken, Vertrieb, Logistik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten - Forscherheft - Filme

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

<p>Der Lebensraum Wald</p>	<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren - Die SuS praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber - Die SuS schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein 	<ul style="list-style-type: none"> - der Wald reguliert das Klima - der Wald als Rückzugsort für Mensch und Tier - Stockwerke des Waldes - Funktionen des Waldes - Laub - ,Nadel - ,Mischwälder - Typische Waldbewohner - Umweltschutz:Verhalten im Wald - Berufe: Jäger, Förster, Waldarbeiter/Forstwirt/Baumpfleger 	<p>Arbeitsmaterial/Arbeitshefte aus dem Lehrerzimmer</p> <p>Filme</p> <p>NABU</p> <p>Schulwald begehen mit Becherlupe</p>
<p>Das menschliche Skelett</p>		<ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander - Beschreiben grundlegende Funktionen des menschlichen Körpers 	<ul style="list-style-type: none"> - Knochen, Gelenke des Menschen benennen und verorten können - Die Abläufe der Verdauung von Nahrung im menschlichen Körper kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klasse 2000 - Skelett - Torso - Stationsarbeit
<p>Kartenarbeit - Wir finden uns in einem Stadtplan zurecht</p> <p>Norderstedt</p> <p>Schleswig - Holstein</p>	<p>Geografische Perspektive/ Historische Perspektive/ Sozialwissenschaftliche Perspektive</p> <p>Mobilität</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten - Gefahrenstellen im Stadtplan erkennen (große Kreuzungen) - Alternative, sichere Routen erkunden - Die SuS verorten sich in ihrer Region 	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole, Legende, Planquadrate - Himmelsrichtungen - Kompass - Stadt, Landkreis, Bundesland - Einwohnerzahl - Stadtteile - Entstehungsgeschichte - Bürgermeisterin, Rathaus - Landeshauptstadt Kiel 	<p>Stadtpläne der Stadt Norderstedt</p> <p>Besuch im Rathaus</p> <p>Zeitzeugenbefragung</p> <p>Klasse im Grünen (Parcours mit Hilfe von Kompass und Karte im Stadtpark bewältigen)</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

<p>Die Feuerwehr Brandschutzerziehung</p>	<p>Sozialwissenschaftliche Perspektive/ Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS lernen den richtigen Umgang mit Feuer und Rauch - Die SuS lernen korrektes Verhalten bei Gefahr und Notfällen - Die SuS gewinnen Sicherheit und reduzieren Ängste 	<ul style="list-style-type: none"> - das Verbrennungsdreieck - Experimente: Was brennt, was nicht? - Brandschutzerzieher kommen in die Schule und führen das Projekt in den Klassen durch 	<p>Verbrauchsmaterial Feuer von eduki</p> <p>Brandschutzerzieher in der Schule</p> <p>Besuch in der Feuerwehr</p> <p>Brandschutzdiplom</p>
---	--	---	--	--

Klasse 4

Oberthema	Schwerpunkte	Kompetenzen	Inhalt	Möglicher Medieneinsatz
Schule früher - Schule heute	Historische Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten - die SuS setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> - die Lebensbedingungen von Kindern früher und heute vergleichen - Den Tagesablauf eines Kindes um 1900 kennenlernen - Der Klassenraum früher und heute - Aufgaben von Kindern früher und heute - Der Lehrer früher und heute 	<p>Arbeitsmaterial Schule früher und heute von eduki.de</p> <p>Lernfilm Oldschool - Schule wie vor 100 Jahren TickTack Zeitreise mit Lisa und Lena</p> <p>Besuch im Schulmuseum Hamburg</p>
Kinderrechte	Sozialwissenschaftliche Perspektive/ Räume und Globales	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen sie mit ihren eigenen - die SuS bilden sich eine Meinung und vertreten diese argumentativ, kennen ihre Rechte und die Möglichkeiten ihre Rechte einzufordern - die SuS reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen daraus Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderrechte kennenlernen und verstehen - 10 wichtige Kinderrechte: Gleichheit, Recht auf Gesundheit und Bildung, Spiel und Freizeit, freie Meinungsäußerung und Beteiligung, Schutz vor Gewalt, Zugang zu Medien, Schutzrecht auf Privatsphäre und Würde, Schutz vom Krieg und auf der Flucht, Fürsorge und Förderung bei Behinderung - 3 Säulen der Kinderrechte: Schutz, Förderung, Beteiligung - UM Kinderrechtskonvention - Deutsches Kinderhilfswerk - Schutz vor Kinderarbeit gesondert in den Blick nehmen - Vergleich zu anderen Ländern 	<p>Lesetexte Kinderrechte</p> <p>Minireferat</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Film</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

Sexualkunde	Naturwissenschaftliche Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS beschreiben die Entwicklung und Fortpflanzung des Menschen - die SuS wissen um die Veränderung während der Pubertät - die SuS nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede - die SuS kennen die Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle von sich und anderen 	<p>Den menschlichen Körper kennen</p> <p>primäre und sekundäre Geschlechtsmerkmale</p> <p>Männlich. Und weiblich. Geschlechtsorgane</p> <p>Fortpflanzung (Befruchtung einer Eizelle, embryonale Entwicklung)</p> <p>Pos. Und neg. Gefühle</p> <p>Liebe und Verliebtsein</p> <p>Körperhygiene</p> <p>Körperliche und seelische Veränderungen während der Pubertät</p> <p>Eine geschlechterspezifische Unterrichtsstunde</p>	<p>Unterrichtsmaterial und Arbeitsmappen im Vorbereitungsraum</p> <p>Anschauungsmaterial</p> <p>Hygieneartikel</p> <p>Film</p>
Fahrradfürer - schein	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS nehmen als FußgängerInnen, RadfahrerInnen sowie NutzerInnen von Verkehrsmitteln sicher im Straßenverkehr teil - die SuS beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus 	<p>Fahrradprüfung</p> <p>Verkehrsschilder und - regeln (Vorfahrtsregeln, sicheres Anfahren und Abbiegen)</p> <p>Sicherheit im Straßenverkehr</p> <p>Motorische Übungen</p>	<p>Digitales Lernportal der Verkehrswacht</p> <p>Arbeitsheft</p> <p>Verkehrspolizistin in der Schule</p>

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der OGGS Harkshörn

Das Sonnensystem	Naturwissenschaftliche Perspektive	- die SuS verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild	Die Planeten unseres Sonnensystems Der Mond und die Sonne Tag und Nacht	Referate über Planeten Modell des Sonnensystems
------------------	------------------------------------	--	---	--

Die Themenbereiche Umgang mit Medien und Umwelterziehung, sowie ein allgemeines Demokratieverständnis sind Unterrichtsprinzipien der Jahrgänge 1 - 4. Sie sind grundlegender Bestandteil des Unterrichts.